



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ONEȘTI**  
str. Cașinului nr.15, tel/fax: 0234313041  
e-mail : [scoalaunuon@yahoo.com](mailto:scoalaunuon@yahoo.com)  
<https://scoalaunuonesti.ro>

---

Nr 4159 din 09.10.2023

# STRATEGIA EVALUĂRII ȘI ASIGURĂRII CALITĂȚII EDUCAȚIEI ÎN ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ONEȘTI

## SUMAR

### I. INTRODUCERE

- Misiunea CEAC
- Definirea conceptului
- Scopurile CEAC
- Dimensiunea acțională
- Termen de aplicare
- Valori, viziune, motivație

### II. PRINCIPII ALE DEMERSURILOR CEAC

### III. PLANUL STRATEGIC AL EVALUĂRII ȘI ASIGURĂRII CALITĂȚII EDUCAȚIEI

## I. INTRODUCERE

În conformitate cu prevederile legale privind asigurarea calitatii educației, se constituie și funcționează Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calitatii educației, denumită în continuare CEAC.

**Misiunea** CEAC constă în crearea cadrului conceptual, normativ și funcțional adecvat asigurării și îmbunătățirii calitatii educației în Școala Gimnazială Nr. 1 Onești.

**Strategia** evaluării și asigurării calitatii educației este documentul care fixează, pe termen mediu, reperele generale ale acțiunilor de implementare la nivelul instituției de învățământ a sistemului de management al calitatii, în aria de competență și pe baza funcțiilor definite și în Regulamentul propriu de organizare.

Strategia include principiile, obiectivele, țintele/direcțiile de acțiune ale CEAC. Acolo unde este necesar, sunt prevăzute și termenii de materializare ale acțiunilor concrete.

Pe baza reperelor conceptuale și metodologice care fundamentează Strategia pe termen mediu privind implementarea sistemului de management al calitatii educației în învățământul preuniversitar, în perspectiva anilor 2023-2026, **scopurile** proprii ale CEAC sunt:

1. Construirea unui sistem intern coerent și unitar de management al calitatii
2. Centrarea managementului calitatii pe valoarea adăugată și pe progres instituțional
3. Fundamentarea managementului calitatii pe autoevaluare și pe dezvoltarea instituțională
4. Transparența sistemului intern de management și de asigurare a calitatii
5. Îmbunătățirea continuă a calitatii demersului educativ-formativ
6. Flexibilitatea și caracterul evolutiv al sistemului intern de management al calitatii
7. Producerea și diseminarea, sistematic, de informații coerente despre calitatea educației
8. Cointeresarea și asigurarea participării întregului personal, a elevilor și părinților în implementarea sistemului calitatii în educație.

Demersurile imediate ale CEAC și, implicit, viziunea strategică proprie asupra sistemului de management al calitatii urmăresc două coordonate fundamentale

- o dimensiune externă: asigurarea unor rezultate bune și foarte bune la examenele de evaluare de la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și la sfârșitul ciclului gimnazial);
- o dimensiune internă: asigurarea calitatii proceselor interne orientate spre finalitățile actului educativ specific, în baza unui dialog constant pe verticală și orizontală, ceea ce presupune implementarea unui sistem propriu de autoevaluare a calitatii proceselor interne (proces educațional, guvernare strategică, management operațional s.a.).

Strategia evaluării și calității educației este aplicabilă, în principiu, pentru perioada de validitate a mandatului Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calitatii Educației în anii școlari: 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026.

## VALORI

- promovarea unui învățământ formativ, în conformitate cu standardele naționale și cu cerințele comunității;
- formarea capacității și a deprinderilor în vederea descoperirii de sine cu scopul orientării carierei și al integrării în viața socială;
- asumarea conștientă a responsabilității autodezvoltării;
- disponibilitatea în vederea cunoașterii și implicării în rezolvarea problemelor comunității.

## VIZIUNE

Școala Gimnazială Nr. 1 Onești va deveni un mediu valorizant, creativ și democratic pentru toți factorii implicați în educație, care permite să formeze elevilor o personalitate adaptabilă societății contemporane, o structură eficientă și echitabilă.

Puternic ancorată în viața comunității, se distinge prin tradiția unui învățământ de calitate, care susține

performanța, un leadership participativ, în concordanță cu valorile și normele naționale și europene.

Școala Gimnazială Nr. 1 Onești își propune, prin responsabilizare, profesionalism, performanță maximă, obiectivitate și corectitudine, să ofere copiilor un act educațional accesibil, coerent, atractiv, incluziv și relevant, bazat pe respect și armonie, orientat, în special, spre carieră și inovație, realizând o comunicare permanentă și transparentă cu partenerii educaționali și sociali. Este centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice, pe implicarea mai largă a comunității în viața școlii și extinderea serviciilor școlii pentru comunitate. Climatul educațional este bazat pe performanță, competiție transparentă și onestă, pe cooperarea și încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse prin educație.

Trebuie să canalizeze energiile de care dispune elevul astfel încât acesta să devină capabil de performanțe în domenii variate prin valorificarea creativă potențialului intelectual.

Școala Gimnazială Nr. 1 Onești urmărește crearea unui climat de muncă stimulat, prin aplicarea corectă a politicilor educaționale, prin promovarea unui învățământ deschis și flexibil, în vederea dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional, astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale.

Conform modelului cultural european, unul care tinde să devină universal, educația primește un rol din ce în ce mai important.

Viziunea este justificată prin educația pentru calitate, eficiență și interes pentru valorile umanitare.

O altă latură a viziunii unității noastre de învățământ este aceea de a performa un act didactic de calitate, centrat pe elev, având la bază competențele educaționale cerute de documentele oficiale din România și din UE. Într-un cadru școlar stimulat se vor desfășura proiecte și programe educaționale destinate tuturor elevilor interesați de formarea personală și profesională, de educația de-a lungul întregii vieți.

Activitățile au menirea de a acoperi nevoile educaționale de toate tipurile, de la vârsta preșcolară și școlară până la cea adultă, cum ar fi comunitatea părinților, menită să aducă educația formală, informală și non formală la indici de calitate ridicați.

## **MOTIVAȚIE**

Școala Gimnazială Nr. 1 Onești oferă elevilor oportunități educaționale și de formare, la standardele de calitate așteptate, asigurându-le egalitatea șanselor în dezvoltarea propriei cariere și formarea pentru învățare, pe parcursul întregii vieți, pentru a deveni cetățeni activi, conștienți de propria identitate în contextul local, național și european. În școala noastră fiecare elev va fi sprijinit să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul în funcție de aptitudinile, interesele și motivațiile proprii.

Școala noastră va urmări crearea unui cadru propice formării și dezvoltării deprinderilor și capacităților necesare continuării studiilor în forme superioare de învățământ, șansa către dezvoltarea personală și profesională.

Opțiunea strategică a ultimilor ani în politica educațională a fost și este calitatea în educație. Școlii i se cere să facă față atât provocărilor prezentului cât și așteptărilor viitorului, să dea răspunsuri complexe situațiilor complexe, să reflecteze în interior ceea ce se întâmplă în societate.

Idealul educațional al școlii vizează dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individului și formarea personalității autonome și creative.

Finalitățile specifice pe care dorim să le realizăm sunt:

- formarea personalității – prin însușirea valorilor culturii naționale și universale;
- educarea – în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, ale demnității și toleranței;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană și de valorile morale și civice;
- formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice;
- asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală necesară autoinstruirii pe parcursul întregii vieți;
- dezvoltarea armonioasă, prin educație fizică și educația pentru sănătate, educația ecologică și educația interculturală prin programe specifice;
- formarea identității Școlii Gimnaziale Nr. 1 Onești în comunitate.

Avem în vedere ca dimensiune strategică: modernizarea sistemului de educație pentru a da coerență

parcursurilor și opțiunilor individuale ale elevilor, printr-o abordare curriculară substanțială, orientată pe competențe cheie ce este necesar să se dobândească pe parcursul școlarității, compatibile cu cerințele noii economii a cunoașterii.

Analizând „punctele slabe” ale mediului intern și „amenințările”, precum și contextul extern, propunem următoarele ținte strategice:

T.1. Organizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate

T.2. Realizarea unui învățământ de calitate axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev

T.3. Incadrarea cu personal didactic necesar

T.4. Reconsiderarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional în contextul climatului concurențial actual.

## II. PRINCIPII ALE DEMERSURILOR CEAC

Toate demersurile specifice ale membrilor CEAC au la baza următorul set de norme generale, elaborate în concordanță cu prevederile metodologiei de asigurare a calității educației dar și cu Standardele de calitate la nivel european:

### 1. Principiul autoevaluării

Ciclul dezvoltării unității școlare trebuie considerat un ciclu al calității și, ca urmare, creșterea calității educației trebuie să devină, în mod explicit, baza întregului proces de proiectare/planificare realizat la nivelul unității școlare.

Ca urmare, mecanismele de autoevaluare vor fi prezente:

- în toată proiectarea și planificarea dezvoltării unității școlare;
- în implementarea acestor proiecte, programe, planuri și acțiuni;
- în funcționarea concretă, de zi cu zi a unității școlare;
- în evaluarea activității curente și a îndeplinirii scopurilor și obiectivelor propuse.

### 2. Similitudinea funcțională a evaluării interne și externe

Este evident faptul că autoevaluarea trebuie să asigure, în primul rând, realizarea principalelor funcții ale evaluării - anume:

o îmbunătățirea activității curente - evaluarea trebuie să fie oportună, să împiedice apariția disfuncțiilor majore și, în același timp, să arate foarte clar ce a mers și ce nu în activitățile trecute;

o asigurarea feed-back-ului pentru grupurile semnificative de interes - rezultatele acțiunilor trebuie cunoscute de către elevi, părinți, cadre didactice, manageri, comunitate în ansamblul ei; revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare pentru ca acestea să servească mai bine misiunii asumate.

### 3. Practicabilitatea

Prin sistemul propus de management al calității va fi promovat și principiul practicabilității, astfel încât sistemul să nu devină birocratic. Ca urmare, procedurile de asigurare a calității nu vor „încarca”, în măsura în care este posibil acest lucru, suplimentar cadrele didactice sau membrii echipei manageriale.

Totodată, procedurile de asigurare a calității nu vor fi separate de procedurile normale de dezvoltare instituțională. Sistemele și procedurile de asigurare a calității nu reprezintă ceva în plus, nu sunt „paralele” față de cele care asigură funcționarea și dezvoltarea unității școlare, ci parte integrantă a acestora.

### 4. Evitarea birocratizării

În afara documentelor expres prevăzute de actele normative, cantitatea de documente solicitate va fi redusă la minimum

### 5. Principiul consistenței dovezilor

Dovezile activităților concrete de management al calității la nivelul tuturor subsistemelor instituției (atât cele gestionate direct de CEAC, cât și cele deținute de cadrele didactice ori de responsabilii diverselor compartimente) vor avea următoarele calități:

- valide: dovezile sunt semnificative și susțin punctele tari sau punctele slabe identificate;
- cuantificabile: sunt folosiți indicatori de performanță interni și externi, sunt folosite atât cifre cât și procente și sunt clare și fără ambiguități;
- suficiente: pot fi verificate prin triangulare, și anume, există dovezi din trei surse separate și din trei perspective diferite;

- actuale: dovezile sunt suficient de recente pentru a oferi o imagine precisa a situatiei la momentul scrierii raportului de autoevaluare;

- exacte: dovezile sunt atribuite unor surse identificate si verificabile

6. Principiul încrederii si al „prezumției de adevar” pentru declaratiile privind calitatea educatiei prin implicarea întregului personal, a elevilor si parintilor în implementarea sistemului de management al calitatii.

Toate activitatile CEAC se bazeaza pe respectarea Standardelor de acreditare si evaluare periodica si a celor de referinta principii generale ale calitatii.

La acestea se adauga, în demersurile concrete de observare a activitatilor didactice, si normele codului deontologic al evaluatorului.

### III. PLANUL STRATEGIC AL EVALUĂRII SI ASIGURĂRII CALITATII EDUCAȚIEI IN ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ONEȘTI

DOMENIUL	OBIECTIV/TINTA/DIRECTIE STRATEGICA	TERMEN
A. Capacitatea institucionala	Monitorizarea permanenta a functionarii structurilor institucionale, administrative si manageriale	permanen
	Identificarea cailor de simplificare si eficientizarea comunicarii între echipa manageriala si nivelele de executie	permanen
	Evaluarea periodica a starii bazei tehnico-didactice și dezvoltarea ei	permanen
	Evidentierea lipsurilor si transmiterea informatiei catre compartimentele competente	permanen
	Informarea reciproca si colaborarea cu membrii comisiei de formare continua	permanen
B. Eficacitate educationala	Monitorizarea continuturilor programelor de studiu (curriculum/extins/diferentiat/la dispozitia scolii) si evaluarea eficientei	permanen
	Monitorizarea periodica a performantei scolare	semestrial
	Monitorizarea ritmicitatii notării	permanen
	Monitorizarea și susținerea a activitatii de cercetare stiintifica si metodică	permanen
	Monitorizarea pregătirii suplimentare în vederea creșterii procentului de promovabilitate la examenul de evaluare națională	permanen
C. Managementul calitatii	Monitorizarea numărului de absențe ale elevilor	permanen
	Functionalizarea structurilor responsabile cu evaluarea interna a calitatii	permanen
	Delimitarea functiilor si atributiilor CEAC, în raport cu alte structuri din cadrul institutiei Realizarea periodica a unei autoevaluari institucionale	anual
	Revizuirea periodica a ofertei scolii	anual
	Optimizarea procedurilor de evaluare a învățării	permanen
	Optimizarea accesului la resursele educationale prin monitorizarea planificarii utilizarii bazei tehnico- didactice	permanen
	Constituirea si actualizarea bazei de date de pe platforma <a href="https://calitate.ceac.ro/">https://calitate.ceac.ro/</a>	permanen
	Asigurarea accesului la informatia specifica al tuturor persoanelor/institutiilor interesate	permanen
	Implicarea comunității locale: asociatii de parinti, ONG-uri, parteneri economici si sociali, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Bacău, si institutiilor interesate în asigurarea calitatii educatiei în	permanen
	Asigurarea conditiilor pentru evaluarea externa periodica a calitatii educatiei oferite de unitatea școlară până la sfârșitul fiecărui an școlar	Anual
Perfecționarea continua a instrumentelor Ue autoevaluare pentru identificarea domeniilor cu disfuncții si stabilirea masurilor Ue eficientizare a activitatilor.	permanen	

Responsabil CEAC,  
Profesor MELINTE I. MIHAELA