



CERCUL PEDAGOGIC AL ÎNVĂȚĂTORILOR 20.05.2016

TEMA: METODE ALTERNATIVE DE EVALUARE

Teoria inteligențelor multiple

Profesor pentru învățământul primar,
TUȚUIANU MARILENA

1. Este foarte important de știut ce tipuri de inteligență predomină în structura psihică a cadrului didactic deoarece, fără nicio îndoială, acesta își structurează și își prezenta informațiile în stilul de lucru personal.

Howard Gardner susține că toate ființele umane au inteligență multiplă. Aceste diverse tipuri de inteligență pot fi alimentate și întărite sau dimpotrivă ignorate și slăbite. El crede ca fiecare individ posedă opt tipuri de inteligență:

- 1) inteligență verbal-lingvistică (**inteligența cuvintelor**): abilități verbale bine dezvoltate și sensibilitate la sunete, ritmul și sensul cuvintelor;
- 2) inteligență logico-matematică (**inteligența numerelor și a rațiunii**): abilitatea de a gândi conceptual și abstract, ca și capacitatea de a discerne modele logice sau numerice;
- 3) inteligență muzicală (**inteligența tonului, ritmului și a timbrului**): abilitatea de a produce și aprecia ritm și timbru;
- 4) inteligență spațio-vizuală (**inteligența imaginilor, desenului și a picturii**): capacitatea de a gândi în imagini și reprezentări, de a vizualiza cu acuratețe și abstract;
- 5) inteligență chinestezică (**inteligența întregului corp**): abilitatea de a-și controla mișcările corpului și de îndemânare în manipularea obiectelor;
- 6) inteligență interpersonală (**inteligența interacțiunilor sociale**): capacitatea de a detecta și răspunde în mod adecvat la stările, motivațiile și dorințele celorlalți;
- 7) inteligență intrapersonală (**inteligența autocunoașterii**): capacitatea de a fi conștient și conectat la sentimentele interioare, valori, convingeri și procese de gândire;
- 8) inteligență naturalistă (**inteligența tiparelor/regularităților și a comportamentelor**): abilitatea de a recunoaște și de a categoriza plante, animale și alte obiecte din natura.
- 9) *Inteligență existențială: sensibilitate și capacitate de a aborda întrebări profunde despre existența umană, cum ar fi: sensul vieții, de ce murim și cum am ajuns pe planeta aceasta (în cercetare).*

Exercițiul Gardner de identificare a tipului de inteligență (pentru adulți)

Marcați propozițiile care sunt adevărate pentru dumneavoastră, încercuind cifra indicată în paranteză.

- § Aud cuvintele în minte înainte de a le citi, rosti sau scrie. [1]
- § Oamenii vin la mine să ceară sfaturi, atât la locul de muncă cât și acasă. [6]
- § Petrec timp în mod regulat meditănd, reflectând și gândindu-mă la problemele importante ale vieții. [7]
- § Îmi place să fiu înconjurat de plante. [8]
- § Când am o problemă, caut ajutorul altcuiva mai degrabă decât să încerc s-o rezolv singur. [6]
- § Prefer cărțile / periodicele cu ilustrații multe. [3]
- § Am o voce plăcută. [5]
- § Prefer sporturile de echipă celor care se practică individual. [6]
- § Trebuie să exerseze pentru a-mi forma o deprindere; nu ajunge să citesc sau să urmăresc o demonstrație. [4]
- § Aud întotdeauna o notă falsă. [5]
- § Mă simt mai bine când lucrurile sunt măsurate, clasificate, analizate, cuantificate. [2]
- § Adesea mă joc cu animalele. [8]
- § Cred că am o coordonare motrică bună. [4]
- § Adesea bat ritmul sau fredonez când lucrez sau învăț ceva nou. [5]
- § Cărțile sunt foarte importante pentru mine. [1]
- § Am participat la sesiuni și seminarii de consiliere și dezvoltare personală ca să aflu mai multe despre mine însumi / însămi. [7]
- § Când închid ochii, văd adesea imagini clare. [3]
- § Am cel puțin trei prieteni apropiați. [6]
- § Rețin mai mult de la radio sau ascultând o casetă audio decât de la TV sau din filme. [1]
- § Îmi place să găsesc erori de logică în ceea ce spun sau fac ceilalți. [2]
- § Țin un jurnal în care consemnez evenimentele din viața mea interioară. [7]
- § Îmi plac jocurile ca Scrabble, anagramele etc. [1]
- § Știu multe melodii. [5]
- § Sunt patron sau cel puțin m-am gândit serios să încep o afacere proprie. [7]
- § Prefer să-mi petrec serile cu prietenii decât să stau acasă singur. [6]
- § Pot să-mi imaginez ușor cum ar arăta ceva văzut de sus. [3]
- § Dacă aud o melodie o dată sau de două ori, pot s-o reproduce cu acuratețe. [5]
- § Fac experimente cu plante și animale. [8]
- § Fac sport / activități fizice în mod regulat. [4]
- § Îmi place să mă distrez, pe mine și pe alții, cu rime sau jocuri de cuvinte. [1]
- § Mă consider lider (sau alții mi-au spus că sunt lider). [6]
- § Sunt sensibil la culori. [3]
- § Mi-e greu să stau nemișcat mai mult timp. [4]
- § Pot să socotesc în minte cu ușurință. [2]
- § Când lucrez îmi place să categorisesc lucrurile după importanța lor. [8]
- § Consider că am voință puternică și că sunt independent. [7]
- § Matematica și științele au fost materiile mele preferate în școală. [2]
- § Pot să țin ritmul cu un instrument de percuție simplu când se cântă un cântec. [5]
- § Folosesc frecvent un aparat de fotografiat sau o cameră video pentru a înregistra ceea ce văd în jur. [3]
- § Ceilalți îmi cer câteodată să explic sensul cuvintelor pe care le folosesc când scriu sau când vorbesc. [1]
- § Îmi place să port haine din materiale naturale. [8]
- § Sunt realist în privința punctelor mele tari și slabe (datorită feedback-ului primit din diverse surse). [7]
- § Cele mai bune idei îmi vin când mă plimb, fac jogging sau desfășor o activitate fizică. [4]
- § Îmi place să mă joc cu jocuri de puzzle, labirint și alte jocuri vizuale. [3]
- § Prefer să joc Monopoly sau bridge decât să joc jocuri video, să fac pasiențe sau să joc alte jocuri de unul singur. [6]

- § Ascult frecvent muzică la radio, casetofon, etc. [5]
- § Visez mult noaptea. [3]
- § Ca elev, am învățat mai ușor la engleză, științe sociale și istorie decât la matematică și științe. [1]
- § Prefer să petrec un week-end singur la o cabană în pădure decât într-o stațiune modernă cu multă lume în jur. [7]
- § Îmi place să cos, să țes, să cioplesc, să fac tâmplărie sau alte activități manual. [4]
- § Câteodată mă surprind mergând pe stradă fredonând. [5]
- § Mă orientez ușor în locuri necunoscute. [3]
- § Când conduc pe autostradă sunt mai atent la ce scrie pe pancarte decât la peisaj. [1]
- § Mă simt bine în pădure. [8]
- § Îmi place să joc jocuri care necesită gândire logică. [2]
- § Îmi place să-i învăț pe alții (indivizi sau grupuri) ceea ce știu eu să fac. [6]
- § Simt nevoia să ating obiectele pentru a afla mai multe despre ele. [4]
- § Îmi place să desenez sau să mâzgălesc. [3]
- § Îmi place să mă implic în activități legate de munca mea, biserică sau comunitate, care presupun prezența unui număr mare de oameni. [6]
- § Îmi place să fac mici experimente (ex. „Ce-ar fi dacă aş dubla cantitatea de apă pe care o torn la rădăcina trandafirului în fiecare săptămână?”). [2]
- § Pot să răspund la atacuri cu argument. [7]
- § Cânt la un instrument musical. [5]
- § La școală, geometria mi s-a părut mai ușoară decât algebra. [3]
- § Mintea mea caută structuri, regularități, secvențe logice în jur. [2]
- § Recent am scris ceva ce m-a făcut să mă simt mândru sau a fost apreciat de ceilalți. [1]
- § Weekend-ul ideal este o ieșire în natură. [8]
- § Mă simt bine în mijlocul mulțimii. [6]
- § Cred că aproape orice are o explicație rațională. [2]
- § Am un hobby pe care nu-l dezvălui altora. [7]
- § Prefer să-mi petrec timpul liber în natură. [4]
- § Mă interesează progresele din știință. [2]
- § Sunt foarte bun bucătar. [8]
- § Folosesc frecvent gesturi sau alte forme de limbaj corporal când vorbesc cu alții. [4]
- § Viața mea ar fi mai săracă dacă n-ar fi muzica. [5]
- § Uneori gândesc în concepte clare, abstracte, pe care nu le formulez în cuvinte sau în imagini. [2]
- § Conversația mea face apel frecvent la lucruri pe care le-am citit sau le-am auzit. [1]
- § Am câteva scopuri importante în viață, la care mă gândesc în mod regulat. [7]
- § În camera mea trebuie să fie o floare. [8]
- § Îmi place „Montagne russe” (roller coasser) și alte experiențe fizice asemănătoare. [4]

Însumați de câte ori aveți fiecare număr și treceți cifra în dreptul numărului corespunzător. Scorurile cele mai ridicate indică inteligențele dumneavoastră predominante.

1 ____ ; **2** ____ ; **3** ____ ; **4** ____ ; **5** ____ ; **6** ____ ; **7** ____ ; **8** ____ .

Notă: Pentru acest exercițiu inteligențele au fost numerotate în felul următor:

1. Verbală / lingvistică
2. Matematică / logică
3. Vizuală / Spațială
4. Corporală / chinestezică
5. Ritmică / Muzicală
6. Interpersonală

7. Intrapersonală
8. Naturistă
9. Inteligența existențială: sensibilitate și capacitate de a aborda întrebări profunde despre existența umană, cum ar fi: sensul vieții, de ce murim și cum am ajuns pe planeta aceasta (în cercetare).

2. De asemenea, este foarte important să știm ce **tip de inteligență** predomină la fiecare elev pentru a putea fi **evaluat diferențiat**. Teoria inteligențelor multiple ne ajută să ne cunoaștem elevii și din perspectiva **aptitudinilor** lor, a **intereselor** pe care le manifesta și ne instrumentează în a-i **ajuta să evolueze în mod diferit**. *Din aceasta perspectivă este important să schimbăm modul în care lucrăm cu elevii.*

Cunoașterea profilului de inteligență a elevilor (8+)

Completați chestionarul, prin încercuirea lui **DA** (1 punct) sau **NU** (0 puncte) în tabelul de mai jos! Calculați punctajul pentru fiecare tip de inteligență și stabiliți un top cu primele trei dintre acestea.

Verbal-lingvistică <ul style="list-style-type: none"> · Învăț bine atunci când citesc cărți. DA/ NU · Explic cu ușurință ceea ce am învățat. DA/ NU · Sunt convingător atunci când vorbesc și scriu. DA/ NU 	
Logico-matematică <ul style="list-style-type: none"> · Pot realiza calcule cu ușurință și probleme. DA/ NU · Sunt bucuros când lucrez cu numerele. DA/ NU · Îmi amintesc foarte bine informațiile atunci când sunt într-o ordine logică. DA/ NU 	
Vizual-spațială (plastică) <ul style="list-style-type: none"> · Mă orientez ușor în spațiu. DA/ NU · Am o imaginație bogată. DA/ NU · Exprim ideile noi cu ajutorul imaginilor, hărților, desenelor și diagramelor. DA/ NU 	
Muzical-ritmică <ul style="list-style-type: none"> · Sunt sensibil la sunete, melodii și ritm. DA/ NU · Învăț mai repede atunci când ascult muzică. DA/ NU · Întotdeauna îmi amintesc cântecele pe care le aud. DA/ NU 	
Corporal-chinestezică <ul style="list-style-type: none"> · Învăț făcând și acționând. DA/ NU · Îmi plac activitățile care solicită mișcare. DA/ NU · Imit pe ceilalți și-mi place jocul de rol. DA/ NU 	
Interpersonală <ul style="list-style-type: none"> · Îmi place să lucrez în echipă. DA/ NU · Sunt sensibil la ceea ce simt cei din jurul meu. DA/ NU · Învăț mai ușor de la oameni, decât din cărți. DA/ NU 	
Intrapersonală <ul style="list-style-type: none"> · Învăț mai eficient dacă gândesc în liniște. DA/ NU · Îmi amintesc mai repede experiențele în care am fost implicat. DA/ NU · Vorbesc mai ușor despre emoțiile mele decât despre idei abstracte. DA/ NU 	
Naturalistă <ul style="list-style-type: none"> · Mă simt excelent în mijlocul naturii. DA/ NU · Am dezvoltat simțul observației. DA/ NU · Învăț repede dacă particip la experimente. DA/ NU 	

Existențialistă

- *Îmi place să discut despre problemele cu care se confruntă lumea. DA/ NU*
- *Învăț mai bine dacă mi se oferă argumente. DA/ NU*
- *Operez foarte bine cu idei abstracte. DA/ NU*

Top 3:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Atenție! Acestea sunt niște dominante, un posibil „punct de plecare” și analiză a propriului profil de inteligență TIM (Teoria Inteligențelor Multiple) și nu o etichetă asupra căreia nu se mai poate interveni.

BIBLIOGRAFIE

(traduceri în limba română)

1. Gardner, H., (2005). *Mintea disciplinată: educația pe care o merită orice copil, dincolo de informații și teste standardizate*, Editura Sigma, București
2. Gardner, H., Csikszentmihalyi, M., Damon, W. (2005). *Munca bine făcută. Când excelența și etica își dau mâna*, Editura Sigma, București
3. Gardner, H., (2006). *Inteligențe multiple. Noi orizonturi*. Editura Sigma, București.
4. Gardner, H., (2006). *Tratat de răzgândire. Arta și știința RĂZGÂNDIRII noastre și a altora*, Editura Allfa, București