



**EVALUARE NAȚIONALĂ  
LA FINALUL CLASEI a VI-a**

**2014**

**Test 2**

**Caietul cadrului didactic  
Test Limbă și comunicare**

**LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA ENGLEZĂ**

Această **probă transdisciplinară** din cadrul ariei curriculare **Limbă și comunicare** presupune **raportarea la situații din viața reală**.

Din acest motiv, sunt propuse două texte, unul în limba română, unul în limba modernă I studiată, care au o temă comună și care sunt folosite ca suport pentru rezolvarea unor sarcini de lucru aparținând universului imediat.

Cerințele I - VI urmăresc diferite aspecte ale înțelegerii textelor-suport, iar cele de la VII la X modalitățile în care informațiile sunt folosite în scop propriu, pentru rezolvarea unor situații asemănătoare cu cele din viața reală.

La evaluare, se iau în considerare orice formulări/modalități de rezolvare a sarcinilor de lucru, ce corespund cerințelor.

„Cărțile de aventuri” constituie tema de discuție pentru următoarea activitate. Este o temă care te interesează în mod deosebit și vrei ca intervenția ta să fie una serioasă. Așadar, cauți informații care să te ajute în pregătirea temei.

La final, alegi să folosești ca sursă de documentare cele două texte de mai jos: TEXTUL A și TEXTUL B.

**Citește textele A și B și apoi răspunde cerințelor propuse.**

Cerințele de la I la VI urmăresc ce și cât ai înțeles din textele citite, iar cele de la VII la X urmăresc felul în care folosești aceeași informație în scop propriu (acela de a realiza o temă).

**SUCCES!**

## TEXTUL A

Învățasem să citesc înainte de a merge la școală. Intram în camera înțesată cu cărți până-n tavan și citeam la întâmplare tot ce-mi cădea în mână. După un timp, am observat că volumele care-mi plac cel mai mult fac parte dintr-o colecție numită „Cutezătorii”. Erau cărți de aventuri și, citindu-le, visam ore întregi la nemaipomenite întâmplări, urmări, lupte, războaie pe care le trăiau eroii din acele pagini.

Noi, copiii, n-aveam parte de multe aventuri în sat. [...] Nu văzusem niciodată marea decât în poze. Și, într-o iarnă, în biblioteca friguroasă din Primărie, am dat peste o carte intitulată *Toate pânzele sus!*, de Radu Tudoran. Am deschis-o și n-am mai lăsat-o din mână. Ce aventuri! Neobositul aventurier Anton Lupan, misteriosul Pierre Vaillant, simpaticul bucătar Ismail, Ieremia, omul care nimerea cu pușca orice, cârmaciul Gherasim, piraii, corabia „Speranța”, îndepărtata Țară de Foc etc. - toți și toate intrau cu forță în mintea mea. Simțeam în aceste pagini cum foșnește și miroase marea, trăiai furtuni, explorați locuri periculoase, luptai, salvai prieteni și așa mai departe. Brusc, toate aventurile noastre de la castel sau de pe valea Bârsăului mi s-au părut mici, neinteresante. Le povesteam amicilor mei scene din această poveste marinărească (pentru că biblioteca avea un singur exemplar și nu voiam să se piardă), mai și exageram ca să îi țin curioși, făceam, altfel spus, „filmul” cărții, cu mult înainte să apară, în 1976, un serial produs de televiziunea română după roman, care serial, să fiu sincer, m-a dezamăgit. Era mult mai sărac decât versiunea mea „cinematografică”.

Mai mult: m-am apucat eu însumi, prin clasa a doua, să scriu un roman după modelul *Toate pânzele sus!*, tot un roman de aventuri pe mările și oceanele lumii. Mi-am dat însă seama foarte curând că nu pot egala originalul, că personajele mele n-aveau viață, că marea era ca o baltă. Dar a fost prima mea încercare de „scriitor” și asta o datorez lui Radu Tudoran.

Dacă un copil sau un proaspăt adolescent vrea să pătrundă în lumea fascinantă a cărților, atunci eu recomand ca poartă de intrare romanul *Toate pânzele sus!*

(Ioan Groșan, *Cartea copilăriei mele* din volumul *Care-i faza cu cititul?*)



## TEXT B

From Robinson Crusoe to Alex Rider, kids love stories about adventure and adventurers.

One of the best writers of adventure stories for children was Arthur Ransome. In *Swallows and Amazons* (1930), two groups of children meet on the waters of Lake Windermere in the English Lake District. They embark upon a series of fascinating adventures based around the capture of Wildcat Island. They meet a neighbouring pirate, Captain Flint and discover a buried treasure hidden in the sands on the island. There are twelve *Swallows and Amazons* stories in total – so plenty of adventures for everyone.

Another adventure series, by Enid Blyton this time, has several similarities with the very popular Arthur Ransome adventures. The first in her Adventure series, *The Island of Adventure*, was published in 1944. Here again, two groups of children meet by chance and set out together to explore a mysterious island - in this case called the Island of Gloom. There are eight titles in the *Adventure* series, all of which follow the same group of children, on a boat, as they embark on thrilling adventures.

(<http://harriet-simpson.suite101.com/the-best-adventure-stories-for-kids>)

I. În tabelul de mai jos, bifează căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	A	B	C	D
	TEXT A	TEXT B	AMBELE TEXTE	NICIUN TEXT
1. Textul este preluat de pe internet.		x		
2. Textul a apărut într-un volum.	x			
3. În text se descrie o călătorie în cosmos.				X
4. În text, sunt menționate unul sau mai multe titluri de cărți pentru copii.			x	

Răspunsuri corecte :

1.	2.	3.	4.
B	A	D	C

**Cod 2** : 4 răspunsuri corecte  
**Cod 1** : 1-3 răspunsuri corecte  
**Cod 0** : alte răspunsuri  
**Cod 9** : niciun răspuns

Cod 2 1 0 9

II. Scrie, în coloana din dreapta, câte un enunț care să conțină informațiile solicitate în coloana din stânga. Răspunde în limba în care este formulată întrebarea.

Întrebări/Questions	Răspunsuri/Answers
1. Cum se numește autorul de romane menționat în Textul A?	Radu Tudoran
2. Cine sunt cititorii cărora li se adresează cartea din Textul A?	Copiii
3. Who is the author of <i>Swallows and Amazons</i> ?	Arthur Ransome
4. How many titles are there in <i>The Island of Adventure Series</i> ?	Twelve

**Cod 2** : 4 răspunsuri corecte

**Cod 1** : 1-3 răspunsuri corecte

**Cod 0** : alte răspunsuri

**Cod 9** : niciun răspuns

Cod 2 1 0 9

III. Completează tabelul cu informațiile solicitate, valorificând informațiile din textele date.

Locul unde copilul citea	biblioteca friguroasă
Locul din povești unde își dorește să meargă	Țara de foc
Locul unde copiii își încep aventurile pe apă	Lake Windermere
Denumirea insulei misterioase	Island of Gloom

**Cod 2** : 4 răspunsuri corecte

**Cod 1** : 1-3 răspunsuri corecte

**Cod 0** : alte răspunsuri

**Cod 9** : niciun răspuns

Cod 2 1 0 9

IV. Completează (în limba în care este formulat enunțul) spațiile libere cu informații selectate din textele-suport.

Aventurile din carte i se păreau copilului fascinante pentru că *nu avea parte de prea multe aventuri în sat.*

După ce a citit cartea *Toate pânzele sus!*, copilul a început să *scrie un roman după acest model.*

In *Swallows and Amazon*, the children and the pirate discover *a treasure.*

The children in *The Island of Adventures* want to *explore a mysterious island.*

**Cod 2**: 4 răspunsuri corecte

**Cod 1**: 1-3 răspunsuri corecte

**Cod 0**: alte răspunsuri

**Cod 9**: niciun răspuns



Cod 2 1 0 9

V. Completați tabelul cu sinonime din textele date.

a remarca	a observa
extraordinare	nemaipomenite
to find	to discover
strange	mysterious

**Cod 2:** 2 răspunsuri corecte

**Cod 1:** 1 răspuns corect

**Cod 0:** alte răspunsuri

**Cod 9:** niciun răspuns

Cod 2 1 0 9

VI. Numește personajele din cele două texte cărora li se potrivesc următoarele trăsături.

Trăsături	Personaj
misterios	Pierre Vaillant
Simpatic	Ismail
nimerea cu pușca orice	Ieremia
neighbouring pirate	Captain Flint

**Cod 2 :** 4 răspunsuri corecte

**Cod 1 :** 1-3 răspunsuri corecte

**Cod 0 :** alte răspunsuri

**Cod 9 :** niciun răspuns

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei

„Cărțile de aventuri”

Cod 2 1 0 9

**VII.** Precizați ce simt copiii când sunt antrenați în diferite aventuri, utilizând informațiile din cele două texte.

**Cod 2:** răspuns coerent, care demonstrează capacitatea de a folosi informațiile din texte în scop propriu

**Cod 1:** răspuns ezitant, care dovedește capacitate redusă de folosire în scop propriu a informațiilor din texte

**Cod 0:** alte răspunsuri

**Cod 9:** niciun răspuns

Cod 2 1 0 9

**VIII.** Utilizând informațiile din cele două texte, precizați ce carte ați alege să citiți. Motivați-vă alegerea.

**Cod 2:** răspuns coerent, care demonstrează capacitatea de a folosi informațiile din texte în scop propriu

**Cod 1:** răspuns ezitant, care dovedește capacitate redusă de folosire în scop propriu a informațiilor din texte

**Cod 0:** alte răspunsuri

**Cod 9:** niciun răspuns

Cod **2** **1** **0** **9**

**IX.** Vrei să realizezi un chestionar pe care să-l aplici colegilor tăi, în clasă, pentru a afla detalii despre personajul lor preferat dintr-o carte de aventuri.

Completează chestionarul de mai jos cu întrebările potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE	DA	NU
1.		
2.		
3.		
4.		

**Cod 2:** formularea a patru întrebări coerente, care demonstrează capacitatea de a folosi informațiile din texte în scop propriu

**Cod 1:** formularea a 1-3 întrebări coerente sau a unor întrebări ezitante, care dovedesc o capacitate redusă de folosire în scop propriu a informațiilor din texte

**Cod 0:** alte răspunsuri

**Cod 9:** niciun răspuns

Cod **2** **1** **0** **9**

**X.** Bifează imaginea potrivită pentru sentimentele pe care ți le-au provocat textele citite, motivând alegerea făcută:

**Cod 2:** răspuns coerent, care demonstrează capacitatea de a folosi informațiile din texte în scop propriu

**Cod 1:** răspuns ezitant, care dovedește capacitate redusă de folosire în scop propriu a informațiilor din texte

**Cod 0:** alte răspunsuri

**Cod 9:** niciun răspuns