



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

CENTRUL NAȚIONAL  
DE EVALUARE  
ȘI EXAMINARE

---

**EVALUAREA COMPETENȚELOR FUNDAMENTALE  
LA FINALUL CLASEI a II-a  
2015**

**CAIETUL CADRULUI DIDACTIC**

**SECȚIUNEA**

**MATEMATICĂ**

# INSTRUCȚIUNI PRIVIND EVALUAREA TESTELOR ADMINISTRATE ÎN CADRUL EVALUĂRII COMPETENȚELOR FUNDAMENTALE LA FINALUL CLASEI A II-A

1. Procesul de evaluare a lucrărilor scrise, administrate în cadrul Evaluării competențelor fundamentale la finalul clasei a II-a, constă în aprecierea, pe baza descriptorilor de performanță asociați codurilor alocate în Caietul cadrului didactic, a răspunsurilor elevilor la itemii din test.
2. *Caietul cadrului didactic* este documentul pe baza căruia se realizează evaluarea testelor elaborate pentru evaluarea competențelor fundamentale la finalul clasei a II-a. Acesta reprezintă baremul de evaluare și cuprinde codurile alocate fiecărui item existent în testele elaborate, precum și alte instrucțiuni privind evaluarea testelor administrate.
3. Fiecare secțiune a *Caietului cadrului didactic* conține itemii cuprinși de fiecare test administrat elevilor în cadrul Evaluării competențelor fundamentale la finalul clasei a II-a. Fiecare item are alocate mai multe coduri, cadrul didactic evaluator având rolul de a stabili codul corespunzător alocat fiecărui item și, ulterior, de a scrie codul respectiv pe test, în locul specificat.
4. Semnificația codurilor este următoarea: **Codul 10** este codul care arată rezolvarea corectă și completă a itemului; **Codurile 11 și/sau 12** sunt coduri utilizate pentru rezolvarea parțială a itemului; **Codul 70** este codul folosit pentru un răspuns incorect sau un răspuns care evidențiază greșeli tipice/erori în învățare; **Codul 79** este codul care arată un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv, precum și un răspuns scris, iar apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu; **Codul 99** este codul care arată lipsa oricărui răspuns sau a oricărei încercări de răspuns.
5. Fiecărui cod îi sunt asociați descriptorii de performanță, iar acolo unde este posibil, există și exemple orientative de răspuns, cu rolul de a contribui la o evaluare obiectivă, fiecare cadru didactic evaluator având obligația de a ține cont de modul de alocare a codurilor, în funcție de descriptorii de performanță, în așa fel încât rezultatul evaluării să fie optimizat, diminuându-se eventualele diferențe dintre corectorii în ceea ce privește alocarea codurilor.

Bacău – 1650  
SCOALA GIMNAZIALA NR 1 ONESTI

## MATEMATICĂ

### Test 1

Bacău – 1650  
SCOALA GIMNAZIALA NR 1 ONESTI

EN\_II\_Caiet\_CD\_Fisa\_de\_evaluare

1. Câți **meri** și **piersici** sunt în total în livadă? Întreabă Ionuț.  
**Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.**

<b>Răspuns corect</b>	
<b>10</b>	- c)
<b>Răspuns incorect</b>	
<b>70</b>	- a) - b) - d)
<b>79</b>	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu”, „Această întrebare este prea grea”, „Nu mai am timp”, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștersă sau tăiată, fie că este lizibil sau nu; - mai multe litere încercuite.
<b>Fără răspuns</b>	
<b>99</b>	- spațiu gol/blank

2. Irina și Vlad compară numărul **merilor** cu numărul **prunilor**.  
**Scrive, în căsuța de mai jos, unul dintre semnele  $<$ ,  $=$ ,  $>$  pentru ca relația să fie corectă.**

<b>Răspuns corect</b>	
<b>10</b>	<b>Elevul trebuie să scrie, pe spațiul dat, semnul <math>&gt;</math>.</b>
<b>Răspuns incorect</b>	
<b>70</b>	<b>Elevul scrie, pe spațiul dat, oricare alt semn.</b>
<b>79</b>	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu”, „Această întrebare este prea grea”, „Nu mai am timp”, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.
<b>Fără răspuns</b>	
<b>99</b>	- spațiu gol/blank

3. Cu cât este mai mare numărul **prunilor** decât cel al **perilor**? Întreabă Oana.  
**Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.**

<b>Răspuns corect</b>	
<b>10</b>	- a)
<b>Răspuns incorect</b>	
<b>70</b>	- b) - c) - d)
<b>79</b>	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștearsă sau tăiată, fie că este lizibil sau nu; - mai multe litere încercuite.
<b>Fără răspuns</b>	
<b>99</b>	- spațiu gol/blank

4. Elevii au cules câteva mere și le-au așezat pe grupe, ca în imaginea de mai jos.  
 – Câte mere ați reușit să culegeți? Întreabă fermierul.  
**Află rezultatul prin adunare repetată de termeni egali.**  
**Scrive, pe spațiul dat, rezolvarea problemei.**

<b>Răspuns corect</b>	
<b>10</b>	<b>Elevul trebuie să scrie răspunsul corect și complet.</b> <b>Exemple de răspuns:</b> - $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$ (mere) - $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 6 + 3 + 3 + 3 = 9 + 3 + 3 = 12 + 3 = 15$ (mere) - $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 6 + 6 + 3 = 12 + 3 = 15$ (mere)
<b>Răspuns parțial corect</b>	
<b>11</b>	<b>Elevul scrie corect operația, dar greșește la calcul sau nu efectuează calculul./ Elevul scrie direct răspunsul corect.</b> <b>Exemple de răspuns:</b> - $3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$ rezultat greșit/fără rezultat - 15 (mere) - Elevii au cules 15 mere.
<b>Răspuns incorect</b>	
<b>70</b>	- Alte răspunsuri incorecte, diferite, care evidențiază greșeli tipice sau erori în învățare.
<b>79</b>	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.
<b>Fără răspuns</b>	
<b>99</b>	- spațiu gol/blank

5. Fermierul le-a spus elevilor că în fiecare zi trimite la magazin 20 de kilograme de piersici, așezate în 4 lădițe cu aceeași greutate.

– Câte kilograme are fiecare lădiță cu piersici? Întreabă fermierul.

**Află rezultatul prin scădere repetată a aceluiași număr.**

**Scrie, pe spațiul dat, rezolvarea problemei.**

<b>Răspuns corect</b>	
<b>10</b>	<b>Elevul trebuie să scrie răspunsul corect și complet.</b> <b>Exemple de răspuns:</b> - $20 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$ ; Fiecare lădiță are 5 kilograme./ O lădiță are 5 kg.
<b>Răspuns parțial corect</b>	
<b>11</b>	<b>Elevul scrie corect operația, dar greșește la calcul sau nu efectuează calculul./ Elevul scrie direct răspunsul corect.</b> <b>Exemple de răspuns:</b> - $20 - 4 - 4 - 4 - 4 =$ rezultat greșit/fără rezultat; - Fiecare lădiță are 5 kilograme./O lădiță are 5 kg.
<b>Răspuns incorect</b>	
<b>70</b>	- Alte răspunsuri incorecte, diferite, care evidențiază greșeli tipice sau erori în învățare.
<b>79</b>	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu”, „Această întrebare este prea grea”, „Nu mai am timp”, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.
<b>Fără răspuns</b>	
<b>99</b>	- spațiu gol/blank

6. Fermierul a adus în livadă 9 lădițe de culoare roșie și de trei ori mai multe lădițe de culoare galbenă. Curioasă, Oana scrie următorul exercițiu:  $9 + 9 \times 3 =$ .

**Ajut-o tu să afle câte lădițe a adus fermierul în total în livadă.**

**Scrie, pe spațiul dat, rezolvarea exercițiului.**

<b>Răspuns corect</b>	
<b>10</b>	<b>Elevul trebuie să scrie răspunsul corect și complet.</b> <b>Exemple de răspuns:</b> - $9 + 9 \times 3 = 36$ (lădițe) - $9 + 9 \times 3 = 9 + 27 = 36$ (lădițe)
<b>Răspuns incorect</b>	
<b>70</b>	- Alte răspunsuri incorecte, diferite, care evidențiază greșeli tipice sau erori în învățare.
<b>79</b>	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu”, „Această întrebare este prea grea”, „Nu mai am timp”, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.
<b>Fără răspuns</b>	
<b>99</b>	- spațiu gol/blank

7. Fermierul a adus câteva fructe din livadă și, după ce le-a spălat, le-a așezat pe o farfurie, ca în imaginea de mai jos. În ce parte a așezat **prunele**?

**Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.**

<b>Răspuns corect</b>	
<b>10</b>	- b)
<b>Răspuns incorect</b>	
<b>70</b>	- a) - c) - d)
<b>79</b>	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu”, „Această întrebare este prea grea”, „Nu mai am timp”, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștersă sau tăiată, fie că este lizibil sau nu; - mai multe litere încercuite.
<b>Fără răspuns</b>	
<b>99</b>	- spațiu gol/blank

8. Ana și Mircea ajută la culesul fructelor. Află câte kilograme de fructe culeg cei doi copii, știind că Ana a cules 3 lădițe a câte 10 kg fiecare, iar Mircea a cules 5 lădițe a câte 9 kg fiecare.

**Scrie, pe spațiul dat, rezolvarea problemei.**

<b>Răspuns corect</b>	
<b>10</b>	<b>Elevul trebuie să scrie răspunsul corect și complet.</b> <b>Exemple de răspuns:</b> - $3 \times 10 + 5 \times 9 = 30 + 45 = 75$ (kilograme) - $3 \times 10 + 5 \times 9 = 30 + 45 = 75$ (kg) - $3 \times 10 + 5 \times 9 = 75$ (kilograme)
<b>Răspuns parțial corect</b>	
<b>11</b>	<b>Elevul scrie corect operația, dar greșește la calcul sau nu efectuează calculul. / Elevul scrie direct răspunsul corect.</b> <b>Exemple de răspuns:</b> - $3 \times 10 + 5 \times 9 =$ rezultat greșit/fără rezultat - 75 kilograme/75 kg - Au adunat 75 kilograme.
<b>Răspuns incorect</b>	
<b>70</b>	- Alte răspunsuri incorecte, diferite, care evidențiază greșeli tipice sau erori în învățare.
<b>79</b>	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu”, „Această întrebare este prea grea”, „Nu mai am timp”, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.
<b>Fără răspuns</b>	
<b>99</b>	- spațiu gol/blank

9. Pe lângă copii a trecut camionul care transportă fructele din livadă la piață. Ce formă geometrică folosești pentru a desena roțile camionului?

**Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.**

<b>Răspuns corect</b>	
<b>10</b>	- a)
<b>Răspuns incorect</b>	
<b>70</b>	- b) - c) - d)
<b>79</b>	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștearsă sau tăiată, fie că este lizibil sau nu; - mai multe litere încercuite.
<b>Fără răspuns</b>	
<b>99</b>	- spațiu gol/blank

10. Mircea și Ana au așezat câteva fructe ca în șirul de mai jos.

– Ce fructe urmează în șir? a vrut să afle fermierul.

**Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.**

<b>Răspuns corect</b>	
<b>10</b>	- b)
<b>Răspuns incorect</b>	
<b>70</b>	- a) - c) - d)
<b>79</b>	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștearsă sau tăiată, fie că este lizibil sau nu; - mai multe litere încercuite.
<b>Fără răspuns</b>	
<b>99</b>	- spațiu gol/blank



11. Copiii au stat în livadă de la ora 9.00 până la ora 13.00. Câte ore au petrecut copiii în livadă?

**Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.**

<b>Răspuns corect</b>	
10	- c)
<b>Răspuns incorect</b>	
70	- a) - b) - d)
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu”, „Această întrebare este prea grea”, „Nu mai am timp”, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștersă sau tăiată, fie că este lizibil sau nu; - mai multe litere încercuite.
<b>Fără răspuns</b>	
99	- spațiu gol/blank

12. Fermierul îi duce pe elevi la magazin, unde se vând fructe din livadă. Prețurile fructelor sunt scrise în tabelul dat. Mihai are 15 lei. Poate el să cumpere câte 1 kilogram din fiecare soi de fructe?

**Explică, în spațiul dat, răspunsul tău.**

<b>Răspuns corect</b>	
10	<b>Elevul trebuie să scrie o explicație corectă pe spațiul din dreptul cuvântului „Da”.</b> <b>Exemple de răspuns:</b> - Da, pentru că are 15 lei, iar fructele costă 14 lei. - Da, pentru că $3 + 4 + 2 + 5 = 14$ . - Da, pentru că 1 kg de mere, 1 kg de pere, 1 kg de prune și 1 kg de piersici costă împreună 14 lei. - Da, pentru că are 15 lei și îi ajung banii.
<b>Răspuns incorect</b>	
70	Elevul scrie oricare altă explicație, dar care nu justifică varianta corectă de răspuns, în dreptul cuvântului „Da”. Elevul scrie o justificare în dreptul cuvântului „Nu”. Alte răspunsuri incorecte, care evidențiază greșeli tipice sau erori de învățare.
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu”, „Această întrebare este prea grea”, „Nu mai am timp”, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.
<b>Fără răspuns</b>	
99	- spațiu gol/blank

Bacău - 1650  
SCOALA GIMNAZIALA NR 1 ONESTI

## MATEMATICĂ

### Test 2

Bacău - 1650  
SCOALA GIMNAZIALA NR 1 ONESTI

EN\_II\_Caiet\_CD\_Fișa\_de\_evaluare

1. Câte lălele și zămbile sũnt ȳn total ȳn grădină? ȳntreabă Bogdan.

**ȳncercuiește literă cõrespunzătoare răspunsului cõrect.**

Răspuns cõrect	
10	- c)
Răspuns incõrect	
70	- a) - b) - d)
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această ȳntrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de ȳntrebare, o crătimă sau orice alt semn care arată cã elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă ȳncercuită și apoi ștersă sau tăiată, fie cã este lizibil sau nu; - mai multe litere ȳncercuite.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/blank

2. Ioana și Victor au comparat numărul narciselor cu numărul zămbilelor.

**Scrive, ȳn cãsua de mai jos, unul dintre semnele <, =, > pentru ca relația sã fie cõrectă.**

Răspuns cõrect	
10	<b>Elevul trebuie sã scrie, pe spațiu dat, semnul &gt;.</b>
Răspuns incõrect	
70	<b>Elevul scrie, pe spațiu dat, oricare alt semn.</b>
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această ȳntrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de ȳntrebare, o crătimă sau orice alt semn care arată cã elevul a ajuns până la itemul respectiv; - un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie cã este lizibil sau nu.
Fără răspuns	
99	- spațiu gol/blank

3. Cu cât este mai mare numărul **narciselor** decât cel al **zambilelor**? Întreabă Diana.  
**Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.**

<b>Răspuns corect</b>	
<b>10</b>	- a)
<b>Răspuns incorect</b>	
<b>70</b>	- b) - c) - d)
<b>79</b>	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștersă sau tăiată, fie că este lizibil sau nu; - mai multe litere încercuite.
<b>Fără răspuns</b>	
<b>99</b>	- spațiu gol/blank

4. Elevii au cules câteva zambile și au făcut buchețele, ca în imaginea de mai jos.

– Câte zambile ați cules? Întreabă grădinarul.

**Află rezultatul prin adunare repetată de termeni egali.**

**Scris, pe spațiul dat, rezolvarea problemei.**

<b>Răspuns corect</b>	
<b>10</b>	<b>Elevul trebuie să scrie răspunsul corect și complet.</b> <b>Exemple de răspuns:</b> - $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$ (zambile) - $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 6 + 3 + 3 + 3 + 3 = 9 + 3 + 3 + 3 = 12 + 3 + 3 = 15 + 3 = 18$ (zambile) - $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 6 + 6 + 6 = 12 + 3 = 18$ (zambile)
<b>Răspuns parțial corect</b>	
<b>11</b>	<b>Elevul scrie corect operația, dar greșește la calcul sau nu efectuează calculul./ Elevul scrie direct răspunsul corect.</b> <b>Exemple de răspuns:</b> - $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$ rezultat greșit/fără rezultat - 18 (zambile) - Elevii au cules 18 zambile.
<b>Răspuns incorect</b>	
<b>70</b>	- Alte răspunsuri incorecte, diferite, care evidențiază greșeli tipice sau erori în învățare.
<b>79</b>	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.
<b>Fără răspuns</b>	
<b>99</b>	- spațiu gol/blank

5. Grădinarul le-a spus copiilor că în fiecare zi trimite la florărie 40 de fire de lalele, așezate în 8 buchete cu același număr de fire.

– Câte fire are fiecare buchet de lalele? Întreabă grădinarul.

**Află rezultatul prin scădere repetată a aceluiași număr.**

**Scrie, pe spațiul dat, rezolvarea problemei.**

<b>Răspuns corect</b>	
<b>10</b>	<b>Elevul trebuie să scrie răspunsul corect și complet.</b> <b>Exemple de răspuns:</b> - $40 - 8 - 8 - 8 - 8 = 0$ ; Fiecare buchet are 5 fire./ Un buchet are 5 fire.
<b>Răspuns parțial corect</b>	
<b>11</b>	<b>Elevul scrie corect operația, dar greșește la calcul sau nu efectuează calculul./ Elevul scrie direct răspunsul corect.</b> <b>Exemple de răspuns:</b> - $40 - 8 - 8 - 8 - 8 =$ rezultat greșit/fără rezultat; - Fiecare buchet are 5 fire./ Un buchet are 5 fire.
<b>Răspuns incorect</b>	
<b>70</b>	- Alte răspunsuri incorecte, diferite, care evidențiază greșeli tipice sau erori în învățare.
<b>79</b>	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu”, „Această întrebare este prea grea”, „Nu mai am timp”, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.
<b>Fără răspuns</b>	
<b>99</b>	- spațiu gol/blank

6. Grădinarul a cules din livadă 8 zambile albe și de cinci ori mai multe zambile roz. Curioasă, Irina scrie următorul exercițiu:  $8 + 8 \times 5 =$ .

**Ajut-o tu să afle câte zambile a adus grădinarul în total în grădină.**

**Scrie, pe spațiul dat, rezolvarea exercițiului.**

<b>Răspuns corect</b>	
<b>10</b>	<b>Elevul trebuie să scrie răspunsul corect și complet.</b> <b>Exemple de răspuns:</b> - $8 + 8 \times 5 = 8 + 40 = 48$ (zambile) - $8 + 8 \times 5 = 48$ (zambile)
<b>Răspuns incorect</b>	
<b>70</b>	- Alte răspunsuri incorecte, diferite, care evidențiază greșeli tipice sau erori în învățare.
<b>79</b>	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu”, „Această întrebare este prea grea”, „Nu mai am timp”, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.
<b>Fără răspuns</b>	
<b>99</b>	- spațiu gol/blank

7. Elevii au realizat un afiș cu imagini ale florilor de primăvară din grădină, pe care le-au așezat ca în imaginea de mai jos. În ce parte a afișului au așezat **imaginea cu lălele**?

**Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.**

<b>Răspuns corect</b>	
<b>10</b>	- d)
<b>Răspuns incorect</b>	
<b>70</b>	- a) - b) - c)
<b>79</b>	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu”, „Această întrebare este prea grea”, „Nu mai am timp”, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștersă sau tăiată, fie că este lizibil sau nu; - mai multe litere încercuite.
<b>Fără răspuns</b>	
<b>99</b>	- spațiu gol/blank

8. Oana și Mihai se oferă să ajute la adunatul narciselor. Află câte narcise adună cei doi copii, știind că Oana a adunat 4 buchete a câte 10 narcise fiecare, iar Mircea a adunat 6 buchete a câte 5 narcise fiecare.

**Scrie, pe spațiul dat, rezolvarea problemei.**

<b>Răspuns corect</b>	
<b>10</b>	<b>Elevul trebuie să scrie răspunsul corect și complet.</b> <b>Exemple de răspuns:</b> - $4 \times 10 + 6 \times 5 = 40 + 30 = 70$ (narcise) - $4 \times 10 + 6 \times 5 = 40 + 30 = 70$ - $4 \times 10 + 6 \times 5 = 70$ (narcise)
<b>Răspuns parțial corect</b>	
<b>11</b>	<b>Elevul scrie corect operația, dar greșește la calcul sau nu efectuează calculul. / Elevul scrie direct răspunsul corect.</b> <b>Exemple de răspuns:</b> - $4 \times 10 + 6 \times 5 =$ rezultat greșit/fără rezultat - 70 narcise - Au adunat 70 de narcise.
<b>Răspuns incorect</b>	
<b>70</b>	- Alte răspunsuri incorecte, diferite, care evidențiază greșeli tipice sau erori în învățare.
<b>79</b>	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu”, „Această întrebare este prea grea”, „Nu mai am timp”, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.
<b>Fără răspuns</b>	
<b>99</b>	- spațiu gol/blank

9. Florile de primăvară au fost plantate pe un teren de formă dreptunghiulară.  
**Încercuiește litera corespunzătoare formei geometrice pe care o are terenul.**

<b>Răspuns corect</b>	
<b>10</b>	- b)
<b>Răspuns incorect</b>	
<b>70</b>	- a) - c) - d)
<b>79</b>	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștersă sau tăiată, fie că este lizibil sau nu; - mai multe litere încercuite.
<b>Fără răspuns</b>	
<b>99</b>	- spațiu gol/blank

10. Mircea și Ana au așezat câteva flori ca în șirul de mai jos.  
 – Ce flori urmează în șir? a vrut să afle grădinarul.  
**Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.**

<b>Răspuns corect</b>	
<b>10</b>	- a)
<b>Răspuns incorect</b>	
<b>70</b>	- b) - c) - d)
<b>79</b>	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu“, „Această întrebare este prea grea“, „Nu mai am timp“, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștersă sau tăiată, fie că este lizibil sau nu; - mai multe litere încercuite.
<b>Fără răspuns</b>	
<b>99</b>	- spațiu gol/blank

11. Copiii au stat în grădina de flori de la ora 10.00 până la ora 13.00. Câte ore au petrecut copiii în grădina de flori?

**Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.**

<b>Răspuns corect</b>	
10	- b)
<b>Răspuns incorect</b>	
70	- a) - c) - d)
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu”, „Această întrebare este prea grea”, „Nu mai am timp”, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - o literă încercuită și apoi ștersă sau tăiată, fie că este lizibil sau nu; - mai multe litere încercuite.
<b>Fără răspuns</b>	
99	- spațiu gol/blank

12. Grădinarul îi duce pe elevi la florărie, unde se vând flori din grădină. Prețul unui fir din fiecare floare este scris în tabelul dat. Radu are 20 lei. Poate el să cumpere câte 1 fir din fiecare floare?

**Explică, în spațiul dat, răspunsul tău.**

<b>Răspuns corect</b>	
10	<b>Elevul trebuie să scrie o explicație corectă pe spațiul din dreptul cuvântului „Da”.</b> <b>Exemple de răspuns:</b> - Da, pentru că are 20 de lei, iar florile costă 14 lei. - Da, pentru că $4 + 3 + 5 + 2 = 14$ . - Da, pentru că 1 fir de narcisă, 1 fir de lalea, 1 fir de zambilă și 1 fir de ghiocel costă împreună 14 lei. - Da, îi ajung banii pentru că are 20 lei.
<b>Răspuns incorect</b>	
70	Elevul scrie oricare altă explicație, dar care nu justifică varianta corectă de răspuns, în dreptul cuvântului „Da”. Elevul scrie o justificare în dreptul cuvântului „Nu”. Alte răspunsuri incorecte, care evidențiază greșeli tipice sau erori de învățare.
79	- un răspuns care nu are legătură cu sarcina de lucru, de tipul „Nu știu”, „Această întrebare este prea grea”, „Nu mai am timp”, un semn de întrebare, o cratimă sau orice alt semn care arată că elevul a ajuns până la itemul respectiv; - un răspuns scris și apoi șters sau tăiat, fie că este lizibil sau nu.
<b>Fără răspuns</b>	
99	- spațiu gol/blank